**Технологическая карта уроков**

**Составила: Балахонцева Елена Викторовна, г. Братск, МБОУ «СОШ № 46»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | | | **хозяйство семьи** | | | | | |
| **Тип урока** | | | Открытие нового знания | | | | | |
| **Информационно- методическое  обеспечение  педагогической  системы урочной  деятельности** | | | 1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: М., «Просвещение», 2011. 2. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 5 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2013. 3. Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочая программа. 5 класс: М., «Просвещение», 2011. 4. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс: М., «Просвещение», 2012. 5. Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеенкова. Рабочая тетрадь по обществознанию. 5 класс: М., «Просвещение», 2012. | | | | | |
| **План урока** | | | 1.Семейные заботы.  2. Каким должен быть хозяин дома.  3. Как хозяйствовать по правилам | | | | | |
| **Цель урока** | | | Формирование представления о значении как самого труда в семье для удовлетворения основных потребностей и обеспечения ее жизнедеятельности, так и о важности сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в его организации | | | | | |
| **Формы и методы  обучения** | | | *Методы:* частично-поисковый, наглядный, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная, работа в парах, игровая | | | | | |
| **Основные понятия  и термины** | | | Домашнее хозяйство, семейные обязанности, рачительный хозяин, ресурсы семьи | | | | | |
| **Образовательные ресурсы** | | | 1. Презентация к уроку 2. Карточки для игровой работы 3. Мультфильм «Теремок» 4. Словарь 5. Документ «Поучение Мономаха» | | | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | **Предметные**  Научатся: характеризовать семейно-правовые отношения.  Получат возможность научиться:  анализировать такие важные признаки семьи, как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать  с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения  **Метапредметные УУД**  Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу  **Личностные УУД**  Сохраняют мотивацию к учебной деятельности;  Проявляют интерес к новому учебному материалу;  Выражают положительное отношение к процессу познания; | | | | | |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  организации  взаимодействия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| **I. Мотивация  к учебной  деятельности** | 4 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная  подготовка  учащихся к  усвоению  изучаемого материала  Включение в учебную деятельность:  1) разгадать начальное слово «Синквейна» (1 слайд)   1. \_\_\_\_\_ 2. Крепкая, дружная. 3. Сплачивает, объединяет, оберегает. 4. Дорожить ею нужно каждому. 5. Родители. 6. Притча о семье (2 слайд):   Однажды учитель спросил у учеников: «Чья мама выполняет много работы?» Ребята начали рассказывать, что делают их мамы, пытаясь расхвалить их. И тут преподаватель спросил: «А как ваши мамы умудряются все это делать, ведь у них только 2 руки?» Ученики задумались, а учитель добавил: «Просто каждой матерью движет сила материнской любви. Именно это придает ей силу и могущество на Земле!» | | Приветствует учащихся.  Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную  деятельность.  - Предположите, о чём пойдёт речь на нашем уроке?  Уточняет  тематические рамки.  Организует формулировку  темы и постановку цели  урока учащимися | Слушают  и обсуждают  тему урока.    Обучающиеся определяют ключевое слово урока: семья.  Обсуждают  цели урока  и пытаются самостоятельно их формулировать | Фронтальная  работа | ***Личностные:*** понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения | Устные ответы |
| **II. Актуализация знаний** | 3  2-3  4  2  4 | 1.Беседа  «Семейные заботы»  Практическая работа  2. Беседа «Каким должен быть хозяин дома» .  Физминутка  3. Беседа «Как хозяйствовать по правилам». | | Организует беседу  по просмотренному мультфильму «Теремок», задаёт вопросы:  Как называется сказка? Что объединяет жителей теремка? (Распределены обязанности, каждый выполняет свое дело)  Каким должен быть труд в семье? (совместным)  Кто у вас в доме ведет домашнее хозяйство? Кто хозяин?  Задание: Откройте учебники с. 35, прочитайте текст «Каким должен быть хозяин?»  Зачитайте определение слова РАЧИТЕЛЬНЫЙ. (6 слайд)  Главное в семье – это желание и стремление членов семьи приложить свои силы в создании домашнего уюта (учитель организует обсуждение и выделение проблемного вопроса).  Вопросы:  Каким должен быть труд в семье? Предложите свои варианты ответов.  Организуется беседа по вопросам: (7 слайд)  -Кто у вас в доме ведет домашнее хозяйство?  -Как у вас распределяются домашние обязан­ности?  -Какой вклад в выполнение домашних дел вно­сишь ты?  -Есть ли совместные дела в твоей семье? Кто принимает в них участие?  - Что ты можешь сделать самостоятельно для удоб­ства и уюта в доме?  *Совместный труд помогает удовлетворить необходимые для жизни* ***потребности.* (сл.8)**  Вопросы:  -Что такое потребности?  -Какие бывают потребности?  Работа со словарём **«потребности».**  Организуется работа с репродукцией картины А.А. Пластова «Ужин тракториста» (1951г.) (сл.9)  - Почему ужин проходит в поле?  - Какие семейные обязанности сельских детей отражены в сюжете картины?  - Какой труд можно охарактеризовать как совместный, а какой – как помощь-обязанность?  — Внимательно прочитайте название второго пункта § 4 на с. 35 учебника. Определите в нем ключевое слово. (Хозяин.)  — Какие ассоциации у вас возникают при слоне хозяин? (Ответы учеников.)  А теперь проверим, насколько точно вы смогли определить смысл этого понятия.  Хозяин- а) собственник, владелец, б) Частный наниматель,  в) разг. Руководитель, начальник предприятия, коллектива.  Хозяин- а)тот, кто отличается способностью умело хозяйствовать, хорошо руководить предприятием, б) Тот, кто ведет хозяйство, распоряжается делами хозяйства.  -Какое напутствие Владимир Мономах наказывал взрослым и детям?  - Что советует «Домострой» хозяину дома? Почему это произведение называется «Домострой»?  -Ребята, давайте вспомним героев сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» и мультфильма «Трое из Простоквашино». (сл.10)  -И старуха, и кот Матроскин заботились об улучшении своего домашнего хозяйства.  -Кого из них можно назвать настоящим хозяином дома? Почему?  Вспомните русскую народную сказку, известную вам с раннего детства, которая учит, что совместная работа приносит ПОЛЬЗУ! *РЕПКА*  Учитель раздает карточки с ролями: РЕПКА ДЕД БАБКА ВНУЧКА ЖУЧКА КОШКА МЫШКА.  Ученые утверждают, что семейное хозяйство необходимо вести по правилам. Чтобы хватало средств на жизнь, отдых, учебу и другие потребности. Об этом говорит и значение слова ЭКОНОМИКА (сл. 10)  Что помогает облегчить домашний труд? (бытовая техника) СЛАЙД 11  Учитель: На это необходимы средства, то есть ресурсы.  Что такое РЕСУРСЫ? зачитайте определение. СЛАЙД 12  Составим схему «Ресурсы семьи» :  А)Финансовые ( деньги), Материальные (предметы быта) , Трудовые (труд членов семьи)  Учитель может организовать выполнение задания в паре на соотнесение видов ресурсов и их примеров ( при наличии времени).  Учитель: экономика семьи основана на экономии. Для этого семьи составляют свои семейные бюджеты.  Учитель проводит игру «Семейная копилка».  - Назовите источники пополнения семейного бюджета.  - Из каких доходов складывается бюджет вашей семьи?  (По ходу выполнения задания на слайде появляется следующая схема) (сл 13)  стипендии  зарплата  СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ  пособия  Доходы от  предпринимательства  пенсии  Проценты по вкладам в банке | Смотрят мультфильм  Отвечают на вопросы учителя.  Работают по учебнику  Работа со словарём  Обсуждение проблемного вопроса  Отвечают на вопросы учителя,  рассуждают, высказывают собственное мнение  Словарная работа  Работают с учебником по репродукции А.А. Пластова  (на слайде)  Работают по учебнику  Игра «Ассоциации»  Работают с документом «Поучение Мономаха»  Физминутка  Артисты должны выполнять определенные движения и говорить свой текст. Артисты показывают сказку у доски, остальные повторяют движения за ними  Вытащили репку. Посмотрели на соседа по парте: улыбнулись друг другу. Тиииихо сели.  Читают термин и составляют схему  Работают в парах  Участвуют в игре | Фронтальная  работа  Фронтальная  работа с текстом учебника, словарём  Фронтальная  работа  Выполняют упражнения разминки | ***Познавательные:*** производят поиск существенной информации.  ***Коммуникативные:*** высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят  понятные речевые  высказывания  ***Личностные:*** выражают внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к обучению, к преобладанию учебно-познавательных мотивов  и предпочтению социального способа оценки  знаний.  ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её  реализации, в том числе во внутреннем плане.  ***Личностные:*** выражают внутреннюю позицию обучающегося  на уровне положительного отношения к обучению, к преобладанию учебно-познавательных мотивов и предпочтению социального способа оценки знаний.  ***Регулятивные:***планируют свои действия  в соответствии с поставленной задачей  и условиями её реализации, в том числе  во внутреннем плане  ***Познавательные:*** формулируют проблему; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.  ***Коммуникативные:***  формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания  **Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти)  **Регулятивные:** ориентируются в учебнике. | Устные ответы  Устные ответы, записи в тетрадях  Проверка выполнения  Заданий  Проверка выполнения  Заданий  Запаси в тетрадях |
|  |  |  | | Учитель: мы наполнили семейную копилку.  *Проблемный вопрос*: семейная копилка- бюджет у нас всегда останется заполненной?  - На что обычно тратятся денежные средства? (ответы обучающихся,  составление схемы). (слайд 14)  Виды расходов  Произвольные-  на приобретение  дорогостоящих  предметов и  предметов  длительного  пользования  Обязательные-  на питание,  одежду, транспорт,  ЖКХ, налоги  Продолжается игра «Семейная копилка»: на столе учителя карточки, на которых записаны разные расходы. Ученик берет карточку, читает, определяет вид расхода и прикрепляет карточку на доске под тем видом расхода, который считает правильным.  Ролевая игра «Источники доходов семьи».  (на доске карточки, прикреплённые магнитами. Учитель распределяет роли и раздаёт ученикам реквизит: бабушке- платок и очки, папе- галстук, маме- фартук и кукла, старшему брату- студенческий билет).  - Каждый член семьи должен выбрать свой источник доходов (карточку на доске).  (каждый ученик семьи держит карточку, указывающую на источник доходов: бабушка- пенсия, папа- зарплата, старший брат- стипендия, мама- пособие).  - Встаньте те, кто считает, что источники доходов выбраны верно  ( проверка выполнения задания). | Отвечают на проблемный вопрос  Участвуют в игре  Групповая работа  Участвуют в игре  Работают всем классом |  |  | Записи в тетрадях |
| **III. Первичное осмысление  и закрепление** | 15 | Беседа по вопросам. | | -Что означает «вести домашнее хозяйство»?  -Каким должен быть настоящий хозяин?  - Все ли домашние обязанности нужно делить на мужские и женские?  - Что нужно делать, чтобы в семье было больше доходов?  - Предположите способы экономии воды, электроэнергии, продуктов питания.  (возможно выполнение тестовых заданий по изученной теме). | Отвечают на вопросы учителя | Фронтальная работа | ***Познавательные:*** самостоятельно производят поиск существенной информации (из мате- риалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  ***Регулятивные:*** ориентируются в учебнике  и рабочей тетради | Устные ответы |
| **IV. Итоги урока. Рефлексия** | 4 | Обобщение  полученных  на уроке  сведений | | 1. Послушайте притчу. Охарактеризуйте главных героев. Как они вели хозяйство? Какими были хозяевами?   П Р И Т Ч А  Жили-были муж с женой. Жена была баба **ленивая и беззаботная**, да к тому же еще и большая лакомка: все проела на орешках да на прянич­ках, так что наконец осталась в одной рубахе, и то в худой - изорванной.  Вот подходит большой праздник, а у бабы нечего и надеть, кроме этой рубахи. И говорит она мужу:  Сходи-ка, муж, на рынок да купи мне к празднику рубаху.  Муж пошел на рынок, увидал, что продают гуся, и купил его вместо рубахи. Приходит домой, жена его и спрашивает:  Купил мне рубаху?  Купил, - отвечает муж, - да только гуська. А жена недослышала и говорит:  Ну и узка, да изношу!  Сняла с себя изорванную рубаху и бросила в печку. А потом и спрашивает:  Где же рубаха? Дай я надену.  Да ведь я сказал, что купил гуська, а не рубаху. Так и осталась баба без рубахи, нагишом.  **Задание 2:** на каждую букву слова «Итог» назвать учащимися характеристики: (сл. 16)  И- что было **интересно**…  Т- какие **термины** знаем…  О- **обобщить** изученное…  Г- что можно выделить **главное** на уроке…  **Рефлексия.** (слайд 17)  Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке, используя лист самооценки.  **https://ds03.infourok.ru/uploads/ex/0ea5/000440dc-2ffc5f46/img22.jpg** | Анализируют  полученную информацию, рассуждают, отвечают  на поставленные вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная работа  Фронтальная работа | ***Личностные:***понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого  материала | Оценивание учащихся  за работу на уроке |
| **V. Домашнее задание** | 1 | Базовый уровень П.4, с.38, вопрос1,2.3,4,5,6, знать определение изученных слов.  Повышенный уровень. Составить памятку «Как вести семейное хозяйство». Подобрать пословицы о совместном труде.  СПАСИБО ЗА УРОК! (слайд 20). | | Конкретизирует домашнее задание | Записывают  домашнее  задание, слушают инструктаж по его выполнению. | Индивидуальная работа |  |  |